

FinQ

**Metodický list rozvoja finančnej
kultúry pre úroveň B1
Človek a spoločnosť/príroda**

Komponenty metodického listu pre učiteľky a učiteľov

Aktivity učiteľky/učiteľa	Pedagogická činnosť v rámci fáz rozvíjania kompetencie	Aktivity žiačky/žiaka
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vytvorenie situácie/aktivity, ktorá umožní žiačke/žiakovi postupne začať učebnú činnosť. 	Iniciačná fáza oboznamovanie sa s aktivitou	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oboznámenie sa s aktivitou. ✓ Oboznámenie sa so sociokultúrnym kontextom v rámci triedy/skupiny.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vytvorenie, resp. navodenie problémovej situácie. Pozorovanie reakcie a správania žiačok/žiakov. ✓ Identifikovanie úrovne ich schopnosti adekvátne reagovať na situáciu. ✓ Stanovenie cieľov, toho, čo sa má žiačka/žiak naučiť/to, čo má rozvíjať. 	Vstupná fáza vzorová situácia/vstupná diagnostika úrovne žiačok/žiakov	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pochopenie problému/problémovej situácie. ✓ Uvedomenie si cieľa aktivity. ✓ Vstupné hodnotenie.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Návrh problémových situácií/otázok/príkladov a pod., ktoré podporia riešenie vstupného problému. 	Fáza učenia sa cielený rozvoj kompetencií žiačok/žiakov	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hľadanie správnej cesty/postupov k riešeniu vstupného problému. ✓ Formulovanie jednotlivých postupov, ktoré budú viesť k riešeniu celkového, resp. čiastkových problémov v rámci vstupného problému. Identifikovanie faktorov úspešného riešenia.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aktivity umožňujúce pozitívne konštatovanie dosiahnutia vstupného cieľa. ✓ Aktivity umožňujúce uvedomenie si stupňa rozvoja kompetencií žiačok/žiakov. 	Fáza utvrdzovania referenčné situácie utvrdzovania/záverečné hodnotenie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konštatovanie a hodnotenie pokroku žiačkami/žiakmi.

Návrh metodického listu:

Darina De Jaegher
Ivana Gregorová

Autor metodického listu:

Karel Dvořák

Metodický list rozvoja finančnej kultúry

Názov metodického listu	Kam s peniazmi?	Číslo metodického listu	B1/2S/26/CS/FH
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť/príroda		
Kognitívna úroveň	B1		
Kompetencia rozvoja myslenia	Formulácia hypotéz		
Opis kompetencie rozvoja myslenia	Dokáže jednoducho opísať výskumný problém.		
Kompetencie finančnej gramotnosti (podľa OECD)	Vyhýba sa unáhleným finančným rozhodnutiam alebo rozhodnutiam bez prístupu ku kvalitným informáciám alebo radám o riziku a odmene.		
Témy Národného štandardu finančnej gramotnosti	Sporenie a investovanie		

Návrh metodického listu:

Darina De Jaegher
Ivana Gregorová

Autor metodického listu:

Karel Dvořák

Fázy implementácie	Fáza 1	Fáza 2	Fáza 3	Fáza 4
Názov fáz	Iniciačná fáza: oboznamovanie sa s aktivitou	Vstupná fáza: vzorová situácia; vstupná diagnostika úrovne žiakov/žiacov	Fáza učenia sa: cieľový rozvoj kompetencií žiakov/žiacov	Fáza utvrdzovania: referenčné situácie utvrdzovania; záverečné hodnotenie
Pedagogická činnosť v rámci fáz rozvíjania kompetencie	1. Vytvorenie situácie/aktivity, ktorá umožní žiačke/žiakovi postupne začať učebnú činnosť.	1. Vytvorenie, resp. navodenie problémovej situácie. Pozorovanie reakcie a správania žiakov/žiacov. 2. Identifikovanie úrovne ich schopnosti adekvátne reagovať na situáciu. 3. Stanovenie cieľov, toho, čo sa má žiacka/žiak naučiť/to, čo má rozvíjať.	1. Návrh problémových situácií/otázok/ príkladov a pod., ktoré podporia riešenie vstupného problému.	1. Aktivity umožňujúce pozitívne konštatovanie dosiahnutia vstupného cieľa. 2. Aktivity umožňujúce uvedenie si stupňa rozvoja kompetencií žiakov/žiacov.
Počet činností na jednotlivé fázy	1	1	4	1
Čas potrebný na realizáciu fázy	5 minút	20 minút	45 minút	20 minút
Ciele jednotlivých činností	Vysvetľujú výrok známej osobnosti	Objavovať investičné možnosti na aktuálnom finančnom trhu	Vyhľadávať investičné produkty na aktuálnom finančnom trhu, tvoriť postup	Zhodnotiť navrhnuté investičné príležitosti a návody
Úlohy	1	2	4	1
Varianty	nie	Žiačkam/žiakom s vývinovými poruchami čítania treba poskytnúť predĺžený čas na prácu s online zdrojmi.	Žiačkam/žiakom s vývinovými poruchami čítania treba poskytnúť predĺžený čas na prácu s online zdrojmi.	nie
Typ hodnotenia		Sumatívne	Sumatívne	Sumatívne

Návrh metodického listu:

Darina De Jaegher
Ivana Gregorová

Autor metodického listu:

Karel Dvořák



Fáza 1:

Učiteľka/učiteľ vyzve žiačky/žiakov, aby vysvetlili výrok R. Kiyosakiho „Nepracuj pre peniaze, nechaj peniaze, aby pracovali pre teba.“



Fáza 2:

Učiteľka/učiteľ vyzve žiačky/žiakov, aby uviedli finančné produkty, ktoré nechávajú pracovať peniaze v zmysle odpovedí na úlohu vo Fáze 1. Pomocou on-line zdrojov objavujú finančné produkty, ktorých úlohou je zhodnocovanie úspor



Fáza 3:

Žiačky/žiaci pracujú v skupinách. Každá skupina predstavuje podnikateľskú skupinu, ktorá podniká v oblasti finančných investícií. Žiačky/žiaci čo najpresnejšie opíšu finančný problém, ktorý musí skupina vyriešiť. Opísaný problém skupina posunie susednej skupine. Žiačky/žiaci vyhľadajú v on-line zdrojoch finančné produkty, ktoré by mohli slúžiť pri riešení investičného problému. Každá skupina napíše návod, ktorý by mali členky/členovia skupiny použiť. Návod by mal okrem navrhnutých finančných produktov obsahovať činnosti, ktoré investičná skupina robí:

- A) pred hľadaním investičných príležitostí;
 - B) počas hľadania investičných príležitostí;
- po zistení optimálnej investičnej príležitosti.

Vytvorený návod skupina prezentuje pomocou IKT.



Fáza 4:

Učiteľka/učiteľ a žiačky/žiaci hodnotia navrhnuté finančné produkty a návody, kladú otázky, pomocou ktorých adresátky/adresáti otázok spresňujú a konkretizujú navrhnuté postupy z Fázy 3

Návrh metodického listu:

Darina De Jaegher
Ivana Gregorová

Autor metodického listu:

Karel Dvořák